

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. АРАБАЕВА**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д 13.18.573

**На правах рукописи
УДК: 378.1 (575.2)(043.3)**

ЕРМЕНОВА БАТИЛЯ ОРАЛБАЕВНА

**КАЗАХСКИЕ НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК
СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ
(на примере уроков физической культуры)**

**13.00.04 – теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной
физической культуры**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертация на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2019

Работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева

Научный руководитель: **Анаркулов Хабибулла Файзуллаевич**
доктор педагогических наук, профессор
Кыргызской государственной юридической академии

Официальные оппоненты: **Андрущицин Иосиф Францевич**
доктор педагогических наук, профессор
Казахской академии туризма и спорта

Саралаев Марат Кадыкеевич
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории, методики физической культуры и спорта Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта

Ведущая организация: кафедра физического воспитания и спорта
Казахского национального университета им. аль-Фараби (Адрес: 050040, Алматы, проспект аль-Фараби, 71).

Защита состоится _____ 2019 года в _____ часов на заседании диссертационного совета Д 13.18.573 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: г. Бишкек, улица Раззакова, 51.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева по адресу: г. Бишкек, улица Раззакова, 51 (www.Arabaev.kg).

Автореферат разослан

**Учёный секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор**

Калдыбаева А.Т.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Политические, экономические и идеологические преобразования затронули все сферы жизни Республики Казахстан, в том числе и здоровье нации. Особое внимание уделяется уровням нравственного, психического и физического здоровья подрастающего поколения.

По мнению авторитетных педагогов, психологов, социологов и медиков и других специалистов одной из проблем является недостаточный уровень физического воспитания в образовательных учреждениях и внедрения президентских тестов Республики Казахстан в широкие слои населения. Наблюдается уменьшение числа лиц систематически (не менее трех раз в неделю) занимающихся физической культурой и спортом.

В связи с этим учитывается роль объективных и субъективных факторов, особое внимание заслуживает всемерной поддержки и создании необходимых условий для воспитания духовно богатого, нравственно чистого, физически совершенного и конечно здорового поколения.

Казахские народные подвижные игры имеют свои характерные особенности, которые берут своё начало из жизни, быта и традиций народа, учат гуманизму и социальной справедливости. Казахские народные подвижные игры занимают особое место в жизни – каждая игра имеет своё содержание, отличительную особенность. Через игру у учащихся улучшается мышление, уходит мышечная зажатость, восстанавливается кровоток в головном мозгу, активизируется иммунитет. Народные подвижные игры благотворно влияют на центральную нервную систему учащихся. Благодаря систематическим занятиям подвижными играми у учащихся совершенствуется телосложение, корректируется осанка, вытягивается позвоночник, тело становится ровным, стройным. Необходимо также отметить, что казахские народные подвижные игры оказывают влияние на течение нервных процессов, определяющих способность быстрых движений учащихся в ответ на меняющиеся в игре сигналы, в результате чего достигается пластичность двигательных реакций, составляющих основу качества ловкости.

Подвижные игры, занимают в народной игровой традиции важное место и способствуют физическому развитию учащихся. Значение подвижных игр ученые связывают с формированием ценностных ориентаций, развитием форм коллективного поведения. Воображение и фантазия, логика и интуиция, морально-волевые качества проявляются при приобщении к национальным традициям через игру. Подвижные игры отвечают потребности ребенка в двигательной активности. Русский педагог и теоретик физического воспитания Е.А. Покровский писал о тесной связи умственного и физического развития детей, проявляющейся в том числе в игре, когда необходимо не просто соблюдать заданные кем-то правила, но относиться к происходящему со всей серьезностью, присутствием духа, неутомимостью и настойчивостью. Он подчеркивал значимость для развития ребенка приобщения к народной

традиции как важнейшего условия формирования черт национального характера, культурной идентичности.

Теоретическую основу исследования составляют труды ученых как Х.Ф. Анаркулов, А.М. Мамытов, Е. Алимханов, М. Таникеев, Е. Сагындыков, С.М. Саипбаев, М.К. Саралаев, Д.О. Омурзаков, Ч.А. Акматов, в которых раскрываются различные вопросы, связанные с историей, организацией, классификацией, формированием физических качеств и нравственного совершенствования молодежи, повышение двигательной активности учащихся путём использования народных подвижных игр.

Вся научная деятельность профессора Х.Ф. Анаркулова посвящена изучению проблемы народных подвижных игр. В монографии “Кыргызские народные подвижные игры, физические упражнения и современность” он рассматривает их как этнопедагогический феномен и национальную культуру и дает педагогическую классификацию по возрастным особенностям и по отношению к полу и возрасту.

М.К. Саралаев написал книгу “Кыргызские национальные виды спорта (правила и спортивная классификация), в которой отражены сведения о кыргызские национальных видах спорта, правила проведения игр и порядок присуждения спортивных разрядов и званий.

Заслуженный учитель Кыргызской Республики Ч. Акматов применяет народные игры для повышения двигательной активности учащихся образовательном процессе на уроках физической культуры и результаты труда, свой практический опыт в книге «Национальные игры».

Эти исследования сыграли большую роль в научно-практическом решении проблем определения образовательной, воспитательной и оздоровительной роли и значимости казахских народных игр и физических упражнений в повышении двигательной активности, формировании здорового образа жизни, что важно для физического и духовного развития современного поколения. Но, несмотря на широту научных интересов вышеназванных исследований и актуальность рассматриваемых в них проблем, до настоящего времени проблема формирования педагогических основ повышения двигательной активности учащихся 5-6 классов путём использования казахских народных подвижных игр не изучена до конца.

Анализ теоретических и практических достижений педагогической науки и практики применения в процессе повышения двигательной активности учащихся 5-6 классов путём использования казахских народных подвижных игр позволил выявить следующий ряд **противоречий**, являющиеся предпосылками для данного исследования между:

– проводимой работой по привлечению учащихся к занятиям физическими упражнениями и нарастающей тенденцией снижения показателей физического состояния учащихся;

– имеющейся потребностью учителей в более широком использовании казахских народных подвижных игр в физическом воспитании и улучшении двигательной активности учащихся и недостаточностью разработанных

эффективных программ и методик с национально-региональной направленностью.

– предъявляемыми высокими требованиями к физическому состоянию учащихся в современных условиях развития казахстанского общества и недостаточной эффективностью методики повышения двигательной подготовленности учащихся 5-6 классов.

Снижение двигательной активности учащихся, ухудшение их здоровья, физических качеств, нивелировка национальных особенностей и неразработанность методов, средств, форм использования народных подвижных игр в 5-6 классах обусловило проблему диссертационного исследования: «Как повысить двигательную активность учащихся путём использования казахских народных подвижных игр, адаптированных к современным условиям образовательно-воспитательной среды?»

Связь темы диссертации с научными программами прослеживается с проводимой Президентом и Правительством Республики Казахстан политики в области образования, физической культуры и спорта, отраженные в ряде Законов и входит в тематический план научных исследований Семипалатинского государственного университета имени Шакарима и Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева на 2012-2018 годы.

Цель исследования: повышение двигательной активности учащихся 5-6 классов путём использования казахских народных подвижных игр, адаптированных к современным условиям образовательно-воспитательной среды.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретико-педагогические основы повышения двигательной активности учащихся 5-6 классов путём использования казахских народных подвижных игр, адаптированных к современным условиям образовательно-воспитательной среды.

2. Определить педагогические условия повышения двигательной активности учащихся 5-6 классов путём использования казахских народных подвижных игр.

3. Экспериментально обосновать методику повышения двигательной активности учащихся путём использования казахских народных подвижных игр.

Научная новизна полученных результатов: изучены теоретико-педагогические основы повышения двигательной активности учащихся 5-6 классов путём использования казахских народных подвижных игр адаптированных к современным условиям образовательно-воспитательной среды; определены педагогические условия повышения двигательной активности учащихся 5-6 классов путём использования казахских народных подвижных игр; обоснована методика применения народных подвижных игр в процессе учебных занятий для повышения двигательной активности учащихся;

экспериментально доказано повышение двигательной активности учащихся путём использования казахских народных подвижных игр.

Практическая значимость полученных результатов: отобранные и систематизированные игры повышают эффективность учебно-воспитательного процесса; способствуют улучшению физического состояния двигательной активности учащихся путём использования казахских народных игр. Результаты исследования могут использоваться для разработки региональных программ по физическому воспитанию; найти реальное применение при совершенствовании Государственных образовательных стандартов; планов работы; планировании образовательных программ и других нормативных документов по повышению двигательной активности учащихся в логике предъявляемых требований к ним и учителям физической культуры.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Теоретико-педагогическое обоснование применения казахских народных подвижных игр повышения двигательной активности учащихся 5-6 классов, на классификации по: критериям дидактики; характеру воздействия, преобладающему виду движения; преобладающему проявлению двигательных качеств; величине физической нагрузки.

2. Использование на занятиях физической культуры казахских народных подвижных игр при соответствующих педагогических условиях, адаптированных к современным условиям, способствуют повышению двигательной активности учащихся и интереса к занятиям физической культуры: внесение предложения об изменении действующей вариативной части программы за счет внесения в ее содержание казахских народных подвижных игр, учитывающих индивидуальные способности, интересы, потребности, мотивы учащихся к занятиям на уроках физической культуры; отбор и классификация казахских народных подвижных игр, оказывающих влияния на развитие национальной идентичности и физических качеств.

3. Экспериментальное обоснование повышения двигательной активности учащихся 5-6 классов путем использования казахских народных подвижных игр адаптированных к предъявляемым требованиям современнообразовательно-воспитательного процесса.

Личный вклад соискателя заключается в: теоретико-педагогическом обосновании необходимости повышения двигательной активности учащихся путём использования казахских народных игр в образовательном процессе; разработке методики применения казахских народных игр для повышения двигательной активности учащихся образовательном процессе; результатах опытно-экспериментальной работы, выводах и разработанных научно-практических рекомендациях; эффективности, выбора логики и методов исследования.

Апробация результатов исследования осуществлялась в процессе участия в научно-практических конференциях, основные теоретико-педагогические положения, составляющие основу опытно-экспериментальной работы, ее ход, полученные результаты и сформулированные выводы

обсуждались на заседаниях кафедр педагогики, психологии и этнопедагогики, спортивно-педагогических дисциплин Государственного университета им. Шакарима г. Семей (2013-2018-гг.), Семипалатинского государственного педагогического института (1997-2012 гг.), Казахской академии спорта и туризма (2016-2017-гг.), Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева; Международной научно-практической конференции, Алматы, 2011; Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 2012; Международной научной конференции «European research», Лондон, 2016.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Основные положения, выводы и результаты исследования отражены в 9 публикациях, рекомендованных ВАК Кыргызской Республики.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех взаимосвязанных глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Полный объем диссертации – 171 страница.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе «Теоретико-педагогические аспекты изучения состояния двигательной активности учащихся общеобразовательной школы» раскрываются теоретические аспекты изучения состояния двигательной активности учащихся, их возрастные особенности, а также роль и место казахских народных игр в повышении двигательной активности учащихся 5-6 классов, отобраны и классифицированы казахские народные подвижные игры для повышения двигательной активности учащихся.

Охрана здоровья подрастающего поколения – важнейшая стратегическая задача государства, фундамент здоровья взрослого населения страны закладывается в детском возрасте. По данным Министерства здравоохранения Республики Казахстан, у 53,8 % казахстанских учащихся выявлены различные патологии здоровья.

Многочисленными исследованиями учёных доказано, что с поступлением в школу общая двигательная активность ребёнка падает в несколько раз. В результате у учащихся снижается жизненный тонус, быстрее наступает утомление. Из множества проблем, в настоящее время, выделяется комплекс вопросов, связанных с влиянием на организм детей различных режимов двигательной активности, новых образовательных и физкультурно-оздоровительных технологий обучения.

Существует большое число формулировок двигательной активности, которое позволяет сформировать профессиональное отношение к физическому воспитанию детей и выбрать те из них, которые более точно подходят к определению содержания и способам организации работы. Отправное определение, на наш взгляд, это «Двигательная активность – естественная потребность человека в движении. Количество движений, которое совершает человек в течение какого-либо периода времени, составляет объем двигательной активности».

Одним из условий формирования здоровья конкретного учащегося является привычная для него суточная двигательная активность. Привычной суточной двигательной активностью считается такая двигательная активность, которая устойчиво проявляется в процессе жизнедеятельности. Уровень привычной двигательной активности может не соответствовать биологической потребности организма в двигательной деятельности и существующим возрастным-половым гигиеническим нормам (гармоническое физическое развитие, повышение функционального состояния ведущих приспособительных систем организма, сохранение и укрепление здоровья).

Современная образовательная деятельность характеризуется ростом объема информации, с одной стороны, и, при этом, низким уровнем двигательной активности, однообразием статистической рабочей позы. Необходимо сбалансировать повышенные нагрузки в умственной деятельности и оптимальную двигательную активность.

Организация двигательной активности учащихся общеобразовательных учреждений требует научно-обоснованного подхода, учитывающего возрастные особенности учащихся, состояние их физического здоровья, возможности общеобразовательного учреждения для проведения оздоровительно-спортивных мероприятий, распределение интенсивности и продолжительности двигательной нагрузки в течение дня и недели.

На основе возрастных особенностей двигательной активности учащихся 5-6 классов педагогическая работа учителя физической культуры состоит в умении реализовать цели и решать задачи физического воспитания учащихся. Выделяются общие задачи физического воспитания, такие как «Укрепление здоровья учащихся», «Разностороннее физическое развитие», «Закаливание учащихся», проходят через весь процесс физического воспитания с 1-го по 11-й класс.

В последние годы ученые, занимающиеся проблемами физического воспитания подрастающего поколения, все чаще стали проявлять особый интерес исконно традиционным средствам физического воспитания, т.е. народным подвижным играм (НПИ). Это связано с тем, что в специфических условиях (степного рельефа, климата, географических особенности РК) не всякий вид двигательной деятельности может быть достаточно эффективен. Тем более в случае, если многие международно признанные виды спорта (плавание, лыжи, коньки и др.) не находят широкого распространения из-за отсутствия на местах соответствующих спортивных площадок и других дорогостоящих сооружений, строительство которых затруднено рельефом или раздробленностью населенных пунктов. Следовательно, народные игры являются незаменимыми средствами в развитии необходимых физических качеств и навыков у подрастающего поколения.

Значение национальных видов спорта, народных игр в физическом воспитании подрастающего поколения изложено в ряде исследований: К.И. Адамбекова (1995), Е.А. Алимханова (2010), Х.Ф. Анаркулова (2003), Ж.С. Байшулакова (2010), А. Каракова (2008), Н.Б. Мамиева (2008), Е.М.

Мухитдинова (1995), Е. Сагындыкова(1980), М.К.Саралаева (2016), М.Т. Таникеева (1998), Е.К. Толегенова(2010), Ж.М. Тулегенова (1983), К.А. Усина (2010)и др.

Во всех исследованиях выше названных авторов прослеживается главная мысль о том, что в области культуры наибольшей устойчивостью, традиционностью отличаются формы различных видов собственного творчества, к которым относятся народные игры и танцы. Следует утверждение, что эти формы устойчивы потому, что своими корнями уходят вглубь веков, и что они связаны с национальной спецификой, отражающей совокупность тех явлений, которые окружают жизнь того или иного народа.

Народные подвижные игры, имеющие многовековую историю, всегда были очень эффективны, способствовали развитию разнообразных двигательных навыков и умений, необходимых во всех видах деятельности. Важнейшее достоинство народных подвижных игр состоит в том, что в своей совокупности они исчерпывают все виды естественной двигательной деятельности человека: ходьбу, бег, прыжки, борьбу, лазанье, метание, бросание и ловлю, упражнения с предметами и, поэтому, являются самым универсальным и незаменимым средством физического воспитания детей.

Большое значение имеют игры и для нравственного воспитания. Педагогически правильно организованная игра дарит ребенку радость, функциональное удовольствие от двигательной деятельности, чувство товарищества, дружбы, взаимопомощи и взаимопонимания, успеха в достижении общих игровых целей. Поскольку игра служит носителем традиций, культуры, то она является важнейшей формой преемственности между поколениями.

Для отбора содержания обучения был проведен анализ научных и учебно-методических публикаций, существующих образовательных программ, анкетирование и интервьюирование специалистов и учителей.

Несмотря на то, что учителя и специалисты в области физической культуры признают важность применения народных подвижных игр и физические упражнения для решения задач физического воспитания учащихся 5-6 классов, на практике же эти возможности в полной мере не реализуются.

Разнообразие народных подвижных игр определяет необходимость их систематизации и классификации. При классификации народных подвижных игр одни авторы исходили из того, какие средства применяются в игре, какая выполняется двигательная деятельность, другие опирались на способы организации детей в играх и характер двигательных заданий, брали за основу содержание игр, степень активности в них детей, разделяли игры по сезонам.

Нам представляется, что прежде, чем предлагать образовательную программу для организации и проведению занятий с использованием казахских народных игр, следует выявить общую тенденцию в области классификации различных игр и с большим эффектом использовать их в своей практической деятельности.

Различные предложения авторов, занимающихся проблемами классификации игр, можно объяснить тем, что диапазон использования их очень велик. На характер систематизации влияет очень много факторов, например, таких, как цель использования, условия занятия, уровень подготовленности играющих и другие. Существенным является и психологический характер воздействия игр. Это говорит о том, что предложить универсальную, единую для всех игр классификацию при таком разнообразии, с учетом всех возможных обстоятельств практически невозможно. Более реальным нам представляется вариант, когда классифицируются игры для конкретного контингента играющих, с учетом поставленной цели, более того с учетом воздействия этих игр на физические качества.

Как показала практика работы, только при такой группировке можно грамотно сориентироваться в предлагаемой физической нагрузке, умело чередовать игры и различные физические нагрузки, тем самым создавая условия для постепенного их применения.

Нами проанализированы правила и условия более двухсот народных подвижных игр. Их апробация проведена в образовательно-воспитательном процессе учащихся 5-6 классов. В результате проведенной работы предлагаются критерии классификации народных подвижных игр (рис. 1).

На основании предлагаемых подходов критерии для классификации казахских народных подвижных игр даются по представлению нормы физической нагрузки и критериях оценки тех или иных физических качеств. Как видно на рисунке, предлагаемая классификация состоит из 5 основных блоков по: критериям дидактики; характеру воздействия; преобладающему виду движения; преобладающему проявлению двигательных качеств; величине физических нагрузок.

Для практического использования нами предложена классификация казахских подвижных игр по названию игр в соответствии с возрастом участников, физическим качествам, объему нагрузки.

Следует иметь в виду, что народные подвижные игры и физические упражнения, являясь педагогическим образованием выступают в тесном взаимодействии с многими сторонами физического развития, физической подготовленности и двигательной активности потому несет на себе соответствующие им свойства и качества.

Целесообразное использование педагогических приемов обеспечивает строгое направление воздействия на: физическое развитие, двигательную активность и их физическую подготовленность, успеваемость, достаточную вариативность педагогических подходов к повышению эффективности использования народных подвижных игр в образовательно-воспитательном процессе, педагогически оправданное использование индивидуальных склонностей и способностей учащихся.

Разнообразие народных подвижных игр с давних пор приводило исследователей и составителей игр к необходимости группировать игры и классифицировать их.

При классификации народных подвижных игр одни авторы исходили из того, какие пособия применяются в игре, какая выполняется двигательная деятельность, другие опирались на способы организации детей в играх и характер двигательных заданий, третьи брали за основу содержание игр, степень активности в них детей, разделяли игры по сезонам.

Указанные подходы в рамках задач, которые ставили авторы, видимо, оправданы. Однако, нам представляется, что использование различных народных игр для улучшения двигательной активности учащихся, требует иного подхода к классификации, в которой возможности собственно игр должны быть учтены разносторонне.

Нам представляется, что прежде, чем предлагать вариативную часть программы и методические рекомендации для организации и проведении занятий с использованием казахских народных подвижных игр, следует выявить общую тенденцию в области понимания классификации различных игр, возможно грамотно и с большим эффектом использование их своей практической деятельности.

При анализе педагогической литературы прослеживается следующая общая тенденция в плане классификации игр: деление их на простые и сложные; активные и пассивные; произвольные и непроизвольные; по возрастному принципу. Например, Х.Ф. Анаркулов (2003) предлагает игры «...дифференцировать по степени умственного и физического направления». Ж.М. Тулегенов (1981) считает, что «...игры следует классифицировать по признакам их физического влияния на организм».

Во второй главе «Материалы, методы и организация исследования двигательной активности учащихся» раскрываются предмет и объект, методы и методика организации исследования по применению казахских народных игр для повышения двигательной активности учащихся 5-6 классов, педагогические условия применения казахских народных подвижных игр для повышения двигательной активности учащихся 5-6 классов, а также содержание и методика повышения двигательной активности учащихся 5-6 классов путём казахских народных подвижных игр.

С учетом происходящих психофизиологических изменений в организме детей, снижением двигательной активности, ухудшением здоровья, физических качеств, неразработанностью данной проблемы обусловило выбрать в качестве *объекта исследования* – учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ Республики Казахстан.

Предмет исследования: повышение двигательной активности учащихся 5-6 классов общеобразовательной школы Республики Казахстан путём использования казахских народных подвижных игр, показатели общей и моторной плотности урока физической культуры, объема и интенсивности физической нагрузки, физической подготовленности.

Для решения поставленных задач применялись следующие *методы исследования:* анализ научно-методической и специальной литературы; педагогические наблюдения; анкетный опрос; социологическое

интервьюирование; хронометрирование урока физической культуры; педагогическое тестирование, педагогический эксперимент; методы математической обработки полученных данных.

Анкетный опрос явился основным методом сбора данных позволяющих определить отношение учащихся к физической культуре и их интерес к народным подвижным играм, выявить положительные и отрицательные стороны преподавания предмета физической культуры.

Анкетирование проводилось в два этапа: первый этап (сентябрь 2015 года). Для этого были разработаны анкеты закрытого типа, включающие 15 вопросов-ответов. Анкетированием было охвачено 224 учащихся 5-6 классов, из них: в 5 классах – 112, в 6 классах – 112 учащихся. На родительском собрании была организована разъяснительная работа с родителями и ознакомление с мероприятиями, направленными на повышение уровня двигательной активности и улучшения уровня физического развития учащихся. С родителями детей экспериментальной группы проводилось анонимное анкетирование. В анкетировании приняли участие родители 87 учащихся. После социологического опроса респондентов (родителей) весь собранный массив анкет был обработан методом статистического анализа

Социологическое интервьюирование. В начале педагогического эксперимента мы провели по методу «face to face», качественному методу социологических исследований: локальное интервью с экспертами, г. Семей, было охвачено 30 человек. Состав экспертов составили преподаватели физической культуры ВУЗов, ССУЗов г. Семей, детско-юношеских спортивных заведений и специалисты Семейского городского отдела образования по направлению физическая культура.

Хронометрирование урока физической культуры. Для определения изменения уровня двигательной активности учащихся в начале и конце эксперимента проводились хронометрирование урока физической культуры в экспериментальных и контрольных классах. Хронометрирование – это определение времени, затраченного на выполнения каких-либо действий. Определяя общую и моторную плотность урока физической культуры, особое внимание уделяли определению двигательной (моторной) плотности, то есть отношению времени, затраченного учениками на выполнение физических упражнений к общей длительности урока.

Общая плотность урока – отношение рационально затраченного времени к общему времени урока умноженное на 100 %.

Предварительно заготовили специальные протоколы, измерение и фиксация времени производилась с помощью электронных секундомеров.

Педагогическое наблюдение проводилось на первом этапе исследовательской работы с сентября 2015 года по апрель 2016 года в общеобразовательных школах №16, №39 города Семей.

Метод педагогического наблюдения позволил проанализировать организацию физического воспитания учащихся по трем основным критериям:

1. Целенаправленность в организации педагогических воздействий;

2. Организация занятий физической культурой в урочное время;
3. Занятия физической культурой различной направленности во внеурочное время.

Педагогическое тестирование проводилось для определения уровня физической подготовленности с помощью тестов:

- Бег 60 м с низкого старта сек.(для определения быстроты);
- Челночный бег 3x10 м сек (для определения ловкости;
- Наклон туловища вперед из положения сидя см (для определения гибкости);
- Бег на 1000 м сек (для определения выносливости);
- Подтягивание на высокой перекладине из виса (кол-во раз) (мальчики);поднимание туловища на низкой перекладине из виса лежа (кол-во раз) (девочки). (для определения силы).

Данные тесты включены в действующую программу для общеобразовательных школ по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов в утвержденной приказом Министра образования и науки РК №115 от 3 апреля 2013 года.

При определении уровня физической подготовленности учащихся контрольные тесты принимались в следующих условиях:

1. Для определения быстроты принимали тест – бег на 60 м. с низкого старта, без стартовых колодок, на естественно-грунтовой пришкольной спортивной площадке. Участники стартовали по двое, результаты фиксировались электронными секундомерами.

2. Для определения ловкости принимали тест челночный бег 3x10 м. дистанция определялись разноцветными специальными конусообразными стойками. Результаты также фиксировались электронными секундомерами.

3. Для определения гибкости принимали норматив: наклон туловища вперед из положении сидя, использовали нестандартное спортивное снаряжение, сделанное из пятисантиметрового бруса, «т-образной» формы. Сверху приклеены школьная линейка длиной 50 см. Снаряд надо положить со стороны линейкой к стенке или к любому неподвижному предмету, на гимнастический мат.

Техника выполнения: И.П. – сидя на гимнастическом мате, ноги на ширине плечи, пятки упираются к рейке. Руки сложены друг на друга. Учащийся делает максимальный наклон вперед вдоль линейки и учитель фиксрует средний палец.

4. Для определения двигательного качества выносливости использовали бег на 1000 – 1500 м. с высокого старта, на естественно-грунтовой пришкольной спортивной площадке. Для удобного фиксации времени на финише участники стартовали по 6 человек, результаты фиксировались электронными секундомерами.

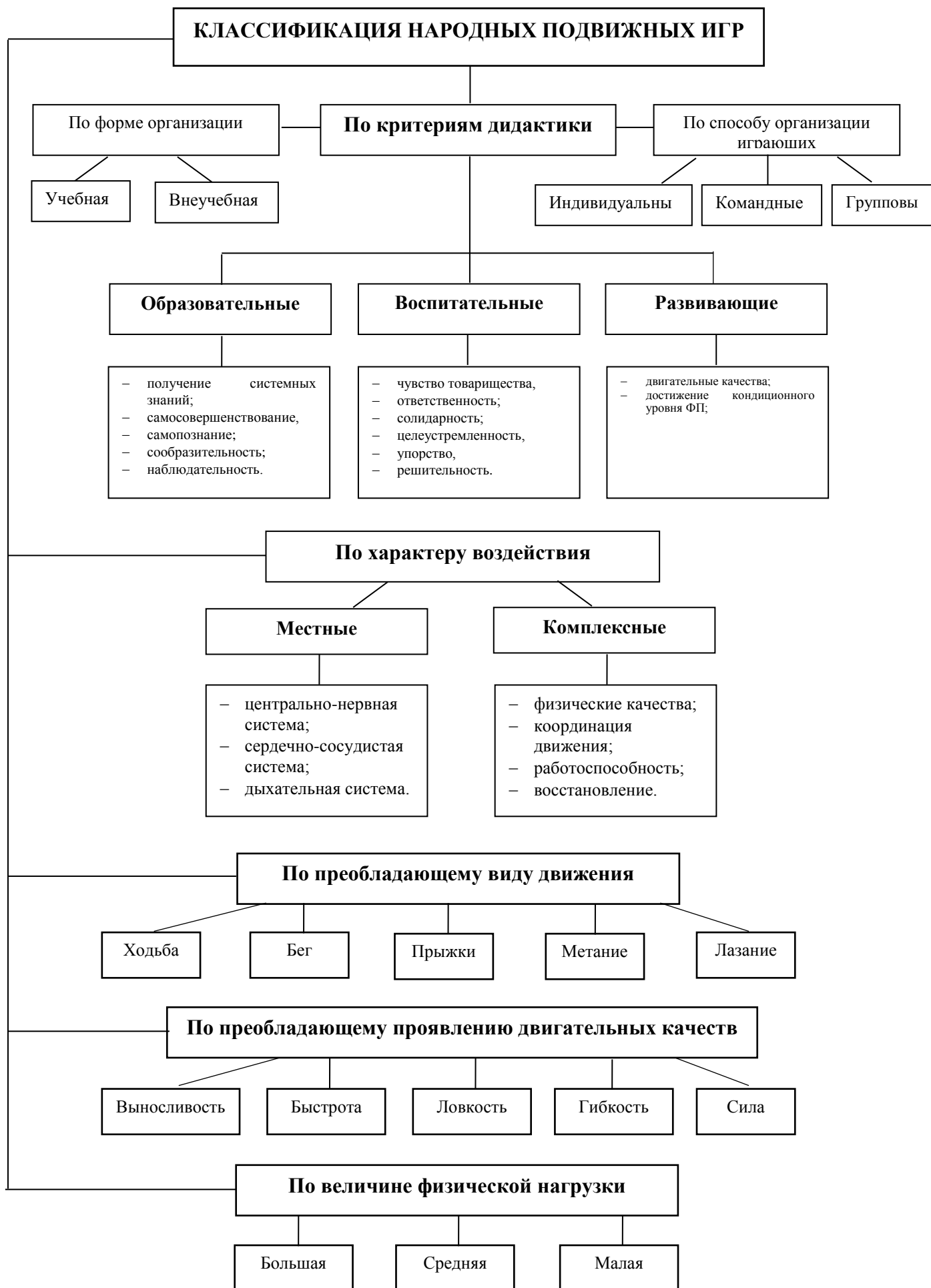


Рис. 1. Педагогическая классификация народных подвижных игр.

5. Для определения силы использовали тест для мальчиков подтягивания на высокой перекладине из виса (кол-во раз). Упражнение выполнялись на стандартных перекладинах.

Для девочек использовали тест поднимание туловища на низкой перекладине из виса лежа (кол-во раз). Использовали нестандартное спортивное сооружение, сделанные учителями физической культуры экспериментальной школы. Состоит из двух стоек и грифа. Удобно переносить и хранить. Высота грифа перекладины для учащихся 5-6 классов (11-12 лет) – 90 см.

Техника выполнения: И.П. – вис лежа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Чтобы занять И.П. ученик подходит к перекладине, берется за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. Далее, не разгибая рук и не отрывая подбородка от грифа, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Под ноги подставляют опору. После этого ученик выпрямляет руки и занимает И.П.

Из И.П. участник подтягивается до подъема подбородка выше грифа перекладины, затем разведены не более чем на 45 градусов. Засчитывается количество правильно выполненных попыток.

Методы математической статистики применялись для обработки полученных результатов исследований. Статическая обработка результатов анкетирования проводилась методом позволяющим вести поиск скрытой структуры взаимосвязей во множестве переменных, значительно сокращать их объем и выделять факторы, оказывающие влияние на ответы респондентов. Результаты предварительных педагогических исследований были подвергнуты математико-статическому анализу по общепринятой методике.

Педагогический эксперимент состоит из трех взаимосвязанных этапов.

В ходе констатирующего этапа педагогического эксперимента для отбора содержания обучения был проведен анализ научных и учебно-методических публикаций, существующих образовательных программ.

На данном этапе было выявлено что, уменьшение двигательной активности приводит к снижению функциональных возможностей человека. Необходимый уровень двигательной активности зависит от состояния здоровья, физической подготовленности и возраста. Поэтому, повышая двигательную активность учащихся 5-6 классов с помощью казахских народных подвижных игр, повышается двигательная активность ребенка в общем.

На формирующем этапе педагогического эксперимента были сформированы две группы: экспериментальная и контрольная. В занятия по физической культуре экспериментальной группы в урочное время были включены народные подвижные игры.

На контрольном этапе педагогического эксперимента были проанализированы физические показатели двигательной активности экспериментальной и контрольной групп.

В диссертационном исследовании изучена эффективность использования различных народных подвижных игр для повышения двигательной активности учащихся. Обобщая результаты исследований, можно утверждать, что различные средства, а в отдельных случаях, в зависимости от контингента занимающихся, могут быть одними из основных средства для развития двигательной активности учащихся. Однако в этом случае наиболее существенным является взаимосочетание этих средств, требующих выработки единой педагогической направленности, которая может быть осуществлена только при правильной оценке значимости каждого вида двигательной деятельности.

В учебно-воспитательном процессе игры дидактический материал, имеет очень широкий потенциал. Народные подвижные игры вырабатывает почти все необходимые качества и навыки, их использование в любых условиях хорошо способствует выработке силы, выносливости, скорости, изобретательности, точности, ловкости.

При организации образовательного процесса по физической культуре с применением казахских народным подвижных игр необходимо обратить на такие принципы дидактики, как принцип сознательности и активности, наглядности, планирования, доступности и индивидуализации, систематичности, динамичности.

Методика проведения народных подвижных игр на уроках физической культуры специфична в связи с их кратковременностью и необходимостью сохранить соответствующую плотность урока. На уроках физической культуры методика проведения народных подвижных игр характеризуется следующими особенностями:

а) подбор игр в соответствии с задачами четверти, уроков, для чего анализировались поурочные планы. Игры подбираются для каждой части урока. При подборе игр учитывать уровень физической и психологической подготовленности;

б) акцент на образовательный и воспитательный аспекты (воздействие игр на формирование знаний умений и навыков освоения двигательной деятельности, на развитие физических и психологических качеств учащихся, познания традиций народа);

в) учитывая, что многие игры незнакомы учащимся, опираться на ранее известные. При этом, основываясь на знаниях детей из истории, сказок и т.п. подводить их к уяснению сюжета игры, где главное – та или иная традиция.

При проведении народных подвижных игр, которые можно применять во внеурочное время необходимо знание форм организации занятий физических упражнений, задачи, решаемые ими, осуществлять подбор игр, которые могут применяться согласно этим задачам.

Методика использования казахских народных подвижных игр предполагает сочетание двигательной деятельности, теоретической, общей и специальной физической подготовленности, планирование использования народных подвижных игр в годичном цикле на различных четвертях учебного

года. Особенностью методики являются комплексы средств по формированию двигательной активности, двигательной подготовленности, повышающих моторную плотность урока.

В третьей главе «Экспериментальное обоснование повышения двигательной активности учащихся путём использования казахских народных игр» рассмотрены вопросы, связанные с использованием казахских народных подвижных игр и их влиянием на показатели двигательной активности и подводятся результаты педагогического эксперимента

Основными задачами физического воспитания в школе является укрепление здоровья, содействие правильному развитию, обучение учащихся жизненно необходимыми двигательным навыкам, воспитание физических, волевых и моральных качеств. Интенсивность физического развития детей, состояние их здоровья во многом зависит от их двигательной активности. Несмотря на большой перечень общепринятых форм физического воспитания, только уроки физической культуры вносят коррективы в состояние здоровья и физической подготовленности учащихся. Почти все формы физического воспитания подразумевают добровольное участие. В некоторых же (физическое воспитание в семье) участие ребенка полностью зависит от родителей и их понимания серьезности проблемы.

Для большинства учащихся уроки физической культуры являются единственным средством физического развития, что явно недостаточно. Недостаточное физическое развитие во многом объясняется и тем, что на уроках физической культуры учащимися обычно выполняется работа низкой аэробной направленности. Это пробел не удастся восполнить в свободное от учебных занятий время из-за отсутствия необходимых условий и как правило, физкультурно-спортивная работа во внеурочное время не проводится.

С учетом данного утверждения, нами выполнен анализ содержания школьных занятий, то есть на то, в какой мере учащиеся используют народные подвижные игры. Результаты анализа использования учителями народных игр на уроках физической культуры представлены в таблице 1.

Как видно, только с увеличением стажа работников образования, обращение к народным подвижным играм становится важным элементом профессионально-педагогической деятельности. Однако следует отметить, что педагоги осознают, что народные подвижные игры стимулирует учебно-воспитательный процесс.

Сами школьники с увеличением возраста также мало обращают внимания на народные игры в структуре своей школьной деятельности (таблица 2).

Таблица 1. – Применение народных подвижных игр на уроках физической культуры (%)

Стаж учителей	Применение народных игр			
	Постоянно	Эпизодически	Не используются	Затрудняюсь
До 3 лет	3,0	7,9	56,7	32,4

От 3 до 10 лет	6,1	12,7	43,3	37,9
От 10 до 15	11,5	17,9	40,1	30,5
От 15 лет	21,1	19,6	31,4	27,9

Таблица 2. – Использование учащимся и элементов народных игр, %

Возраст учащихся	Как используются народные игры		
	Постоянно	Эпизодически	Не используются
Средний школьный возраст	40,6	10	49,4

С целью теоретического обоснования и разработки методики повышения двигательной активности учащихся путем использования казахских народных подвижных игр была организована экспериментальная работа. Исследование осуществлялось в период 2015-2018-гг. и состояло из трех взаимосвязанных этапов.

На первом этапе (2015-2016-гг.) изучались теоретико-педагогические предпосылки осуществления исследования, определялся научный аппарат исследования, выявлялся и анализировался образовательный потенциал казахских народных игр в повышении двигательной активности учащихся.

На втором этапе (2016-2017-гг.) выявлялись педагогические проблемы, условия основы повышения двигательной активности учащихся в образовательном процессе и предлагаем методических рекомендаций «Ұлттық қозғалмалы ойындар дене тәрбиелеу үрдісінде».

На третьем этапе (2017-2018-гг.) проводились работы связанные с непосредственным осуществлением экспериментальной части. Прилагаемые усилия направлялись на изучение и использование казахских народных игр в повышении двигательной активности учащихся 5-6 классов. Разработаны и внедрены положения экспериментальной программы по повышению двигательной активности на основе применения казахских народных игр.

В начале педагогического эксперимента по методу «face to face», качественному методу социологических исследований, мы провели локальное интервью с экспертами, г. Семей (Казахстан), было охвачено 30 человек. Состав экспертов составили преподаватели физической культуры ВУЗов, СУЗов г. Семей, детско-юношеских спортивных заведений и специалисты Семейского городского отдела образования по направлению «физическая культура».

По итогам интервью получены показатели необходимости: казахских народных игр как средства повышения двигательной активности учащихся общеобразовательной школы: необходимо внедрить в образовательно-воспитательный процесс – 78%; по программе учебного плана достаточно – 22%; не поддерживаю внедрение народных подвижных игр в образовательно-воспитательный процесс – 0%.

В результате опросов были выявлены следующие противоречия между значением приобщения детей к физической культуре с помощью народных подвижных игр и недостаточностью разработанности теоретического

обоснования и экспериментальной проверки педагогической технологии проведения народных подвижных игр.



Рис.2. Показатели хронометража урока физической культуры.

Эффективность использования казахских народных средств физического воспитания определялись путем хронометрирования. Повысилась общая плотность урока с 82,1% до 94,2%. Соответственно простой на уроках уменьшился с 17,9 % до 5,8% , а моторная плотность урока с 68,7% до 78,5% (рис 2).

Был проведен замер физических качеств учащихся: ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости. Данная диагностика показала, что у учащихся физические качества недостаточно развиты. В результате анализа физических качеств учащихся обнаружены факторы возникновения гипокинезии у учащихся ЭГ.

На основе количественного метода социологического исследования «Массовый опрос», для выявления наличия знаний у учащихся среднего звена о народных подвижных играх и их отношении к ним, мы провели анкетирование с открытыми вариантами ответов.

По результатам анкетирования 89,4 % опрошенных учащихся среднего школьного возраста №16, №39 средней школы г. Семей желают заниматься народными подвижными играми на уроках физической культуры. К сожалению, только 9,5% респондентов правильно назвали национальные виды спорта (конные скачки на дистанции 45 км, казахская национальная спортивная борьба, стрельба из лука, метание аркана, метание копья), дали им полную характеристику, назвали основные правила соревнований и определение победителей (рис.3.).

Таким образом, мы выявили, что школьники знают очень мало игр всего 4-5. Интерес к играм невысок, школьники с трудом могли рассказать небольшой сюжет игры.

Для решения поставленных задач был разработан перспективный план. Были определены уровни физической подготовленности учащихся в экспериментальных и контрольных классах по установленным нормативам в соответствии с образовательной программой.

Народные подвижные игры разучивали в экспериментальных классах по 3-4 игры в месяц по образовательной программе, чтобы школьники успевали их усваивать. Помимо народных подвижных игр проводили игровые упражнения с несложными заданиями, простые игры спокойного характера. После обсуждения с учителями физической культуры (средней школы №16, №39 г. Семей) в обязательной учебной нагрузке 3 часа в неделю, на основании утвержденного плана внедрили в образовательный процесс по видам занятий: легкая атлетика, спортигры, лыжная подготовка, гимнастика и т.д. Согласовано с учителями определено время на уроках физической культуры: 5 класс – 10 минут, 6 класс – 15 минут. Учитель физической культуры в экспериментальных классах по своему усмотрению смог организовать соответствие с задачами урока в вводной, основной или в заключительной части.

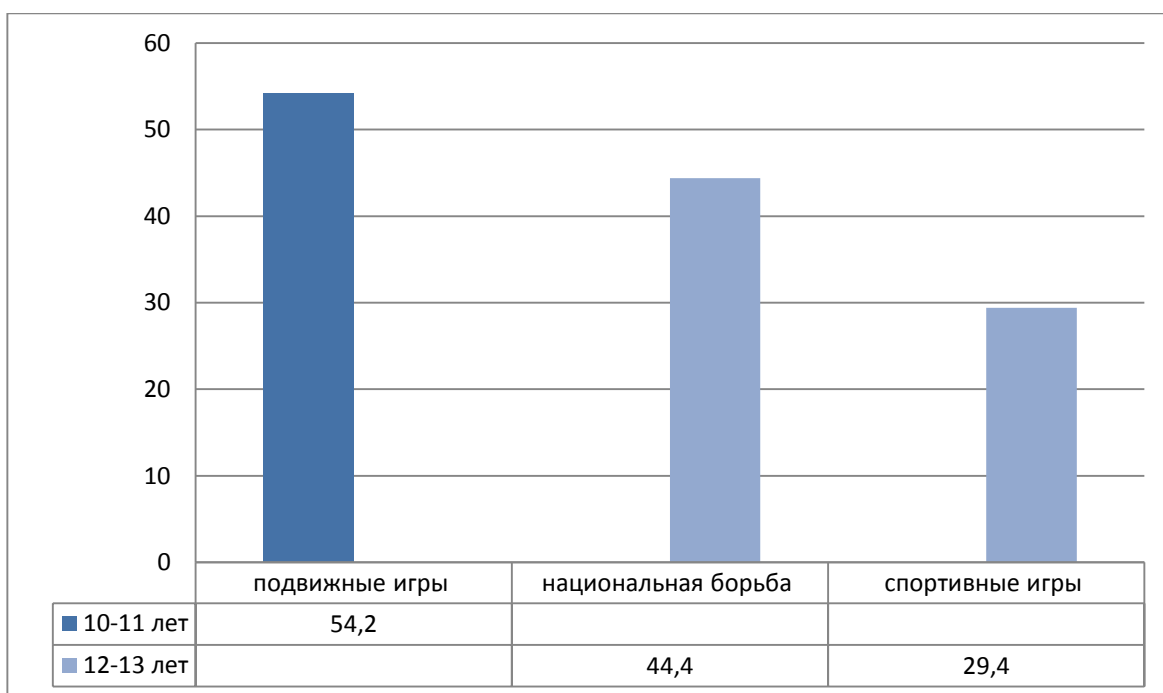


Рис. 3. Результаты опроса учащихся о народных играх.

Проводились народные подвижные игры на прогулке, в классе проводились игры малой подвижности. Проводилась индивидуальная работа со учащимся и, нуждающимися в дополнительных занятиях. Родителям были даны следующие рекомендации: побольше читать детям сказки разных народов мира, чаще играть с детьми дома, на свежем воздухе.

Также мы устраивали дни открытых дверей и тематические дни: «Народные игры». Использовали наглядный материал: папки-передвижки, консультации на тему о значимости народных подвижных игр для учащихся. В

период эксперимента была разработана памятка «Двигательная активность в твоей жизни». Учащиеся были ознакомлены индивидуально, для наглядности Памятка в виде красочных плакатов развешана в школах.

Целью контрольного этапа эксперимента являлась проверка эффективности, предложенной нами системы народных подвижных игр. Было проведено интервью. Учащимся предложили вспомнить игры, которые провели с ними на школьных занятиях. Провели анализ физических качеств учащихся на ловкость, быстроту, силу, гибкость, выносливость. Школьники стали понимать смысл народных подвижных игр, знают их и смогут организовать игру самостоятельно.

Таким образом, сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, мы выяснили, что уровень физической подготовленности учащихся возрос по сравнению с результатами констатирующего эксперимента, значит, спланированная и проведенная нами работа оказалась эффективной.

Видно, что показатели значительно улучшились, низкий уровень 50% уменьшился до 13%, средний уровень физической подготовленности учащихся поднялся с 31% до 62%, высокий уровень физической подготовленности учащихся возрос с 19 до 25% (рис. 4).

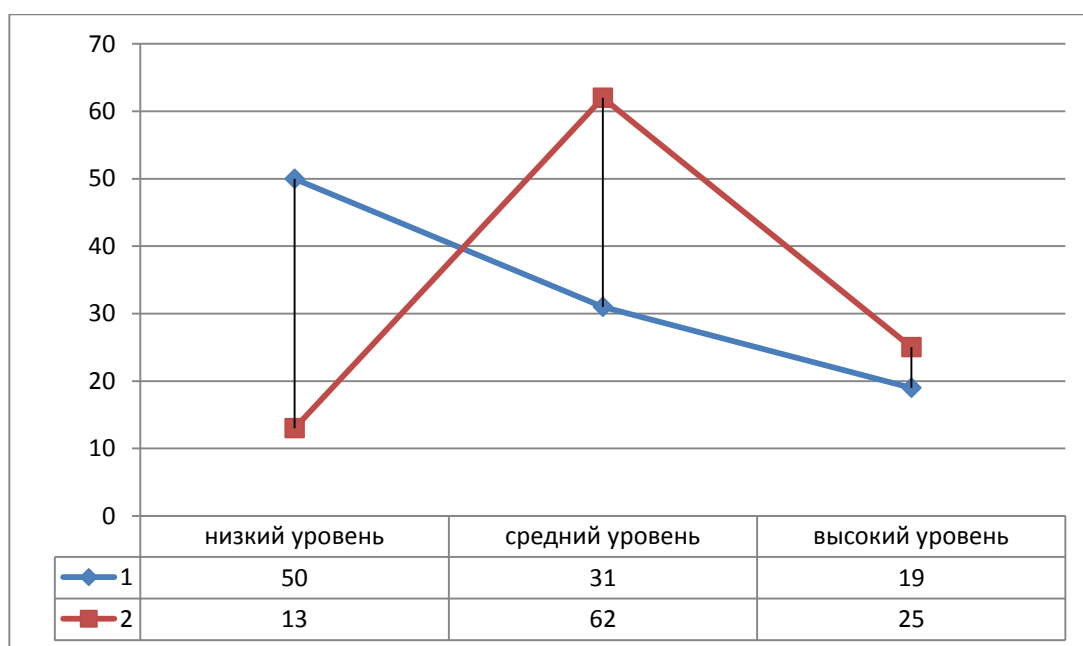


Рис. 4. Показатели двигательной активности учащихся.

Поэтому с родителями и учителями, работающими с учащимися и нужно проводить работу о пользе двигательной активности учащихся, совместных играх с учащимися и, т.к. игры сближают, делают прочнее эмоциональную связь родителей и детей.

Провели повторное анкетирование родителей для того, чтобы выявить влияние предложенной нами системы, отражающейся на образе жизни семьи.

Анализ результатов педагогического эксперимента показал, что школьники среднего звена стали больше знать о казахских народных подвижных играх; возрос интерес к народным играм; возрос уровень двигательной активности учащихся; школьники с удовольствием стали играть в народные подвижные игры; возрос интерес у учащихся к кружкам, спортивным секциям.

Проанализировав физические качества учащихся, можно увидеть их динамику, стали более выносливыми, ловкими, гибкими, быстрыми, сильными.

Многие родители стали вести активный образ жизни. Чаще играть с детьми в народные подвижные игры дома и на свежем воздухе, читать детям сказки народов мира, рассказы, а также посещать открытые мероприятия такие как: «Спортивные развлечения», «Дни здоровья», «Веселые старты», тематические дни «Народные игры». Интересоваться информацией, размещенной на информационных стендах в родительских уголках.

Игровые задания по народным подвижным играм способствуют развитию познавательных способностей: сообразительности, внимания, воображения, памяти, мышления. Это свидетельствует о больших воспитательных и развивающих возможностях народных подвижных игр, используемых в физическом воспитании учащихся средних классов. К настоящему времени выявлена наиболее эффективные и приемлемые к использованию с учащимися народные подвижные игры, к которой отнесены 41 народная подвижная игра.

При определении содержания образовательного процесса по физическому воспитанию самое пристальное внимание уделяется повышению двигательной активности и физической подготовленности учащихся, именно они являются здесь ведущими. В наших исследованиях установлено, что их показатели для учащихся также является определяющими. Вместе с тем, количество подобных фактов (средств и методов) необходимо конкретизировать с учетом их влияния на разные слагаемые, определяющие двигательную активность. Благодаря этому будет обеспечен более полный охват специфических сторон народных подвижных игр, созданы условия для интенсификации процесса обновления и дальнейшего совершенствования комплексных показателей двигательной активности.

Изучение использования народных подвижных игр в образовательном процессе позволило выявить, что у учащихся ЭГ, результаты превзошли КГ в среднем звено – 40,6%.

Важно и то, что в процессе повышения двигательной активности неуклонно внедрялась в практику и такая сторона системы учебно-воспитательного процесса, как упрочение связи разносторонних двигательных способностей и их согласованном взаимодействии нравственными, психологическими и другими свойствами педагогического порядка, влиянием на качественные показатели двигательной активности.

Полученный нами фактический материал говорит о том, что первостепенные составляющие получают в процессе экспериментальной работы положительную динамику как в своем дифференцированном, так и в

интегральном проявлении. Иначе говоря, они имеют и специализированное и обобщенное отражение.

Реализация общепринятых, принципиальных основ систем образовательного процесса по физической культуре и одновременное выполнение специальных требований двигательной активности должно опираться также на идею их гармонического сочетания, обеспечивать должный уровень формирования и дальнейшего совершенствования учащихся.

В порядке заключения еще раз отметим, предложенные казахские народные подвижные игры и методика их использования, обеспечивают эффективное повышение их образовательно-воспитательных возможностей, предполагающих успехи в двигательной деятельности.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Проведенное исследование по использованию казахских народных подвижных игр для повышения двигательной активности учащихся общеобразовательной школы позволило полностью реализовать поставленные в работе задачи и сформулировать следующие выводы:

1. В теории физической культуры, в том числе казахской национальной физической культуры, сложились достаточно устоявшиеся представления о необходимости учитывать в работе с каждым конкретным контингентом (классом) учащихся уровень здоровья, физического развития, физической подготовленности, двигательной активности. Эти положения решались путем теоретико-педагогического обоснования, применения казахских народных подвижных игр для повышения двигательной активности учащихся 5-6 классов.

2. Исследованиями установлено, что педагогическими условиями повышения двигательной активности учащихся использования казахских национальных подвижных игр на занятиях физической культурой является:

– отбор народных подвижных игр с учетом возрастных особенностей учащихся;

– вооружение учащихся соответствующими знаниями, умениями и навыками игр в народные подвижные игры;

– формирование осмысленного отношения, устойчивого интереса, потребности к двигательной активности, побуждение и оптимизация двигательной деятельности;

– воспитание организаторских способностей учащихся;

– планирование последовательного прохождения образовательного материала с учетом внутренних связей игр и преемственности знаний, умений и навыков;

– оптимизация физической нагрузки направляя ее на цели увеличения общей и моторной плотности урока;

– проведение занятий фронтальным, индивидуальным и групповым методами организации, использование игровых, соревновательных методов выполнения занятий.

3. Основой методики повышения двигательной активности учащихся 5-6 классов, занимающихся физической культурой с использованием казахских народных подвижных игр, является подбор подвижных игр с учетом возможности организации играющих (индивидуальные, командные, групповые); решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач; характера воздействия (местные, комплексные); преобладающего вида движения (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание); преобладающего развития двигательных качеств (выносливость, быстрота, ловкость, гибкость, сила) и по величине физической нагрузки (большая, средняя, малая).

Педагогический эксперимент, проведенный с широким использованием выше указанных особенностей подбора подвижных игр и с соблюдением соответствующих педагогических условий показал существенные повышения общей плотности урока с 82,1% до 94,2%, моторной плотности с 68,7% до 78,5%. Повышения двигательной активности учащихся оказала положительное влияние на уровень физической подготовленности учащихся, а именно установлено, что 25,0% занимающихся ЭГ имели высокий уровень физической подготовленности, 62,0% – средний уровень и 13,0% – низкий уровень физической подготовленности. Анкетный опрос проведенный в конце эксперимента, свидетельствует, что 54,2% учащихся изъявили желание продолжать заниматься казахскими национальными подвижными играми; казахша-курес – 44,4%; казахскими национальными видами спорта – 38,4%; спортивными играми – 29,4% и легкой атлетикой – 28,9%.

Практические рекомендации:

1. С целью повышения: профессионально-педагогического мастерства педагогов физической культуры; здоровья; образовательно-воспитательной и оздоровительной значимости казахских национальных подвижных игр; обостренных чувств учащихся систематически изучать, анализировать и обобщать полученные данные, характеризующие двигательной активности, физической подготовленности, здорового образа жизни, объективно оценивать при этом показатели, на их основе соответствующим образом конкретизировать и оптимизировать используемые средства совершенствования вопросов образовательно-воспитательного и воспитательного характера следует выявлять перед каждым учебным четверти, входе их проведения и при завершении учебного года, без чего добиться необходимого, конкретного и избирательного влияния на указанные стороны учащихся крайне трудно.

На основе глубокого понимания реального уровня подготовленности учащихся, и особенности отобранных национальных подвижных игр и методики их использования в образовательно-воспитательного процесса необходимо разрабатывать конкретные задачи образовательно-воспитательной работы, учитывающий требования к занятиям. Указанные задачи следует систематически разъяснять учащимся. Чтобы такие предлагаемые усилия способствовали к планированным результатам и отличились стройностью, целесообразно составлять вариативную часть программы.

2. При определении содержания и методы применения национальных подвижных игр следует уделять особое внимание на использование разносторонних влияющих на учеников игр и сопряженных с содержанием устоявшейся образовательной программой. При разработке образовательно-воспитательной программы не следует упускать из вида то обстоятельство, что физической подготовленность, двигательной активность, здоровый образ жизни проявляется в их гармоническом единстве. Это обязывает планировать образовательно-воспитательного процесса с конкретным указанием как количественных, так и качественных показателей их двигательной активности в образовательно-воспитательных условиях.

3. При определении объема и характера образовательно-воспитательной работы следует учитывать и фактически уровень отношения учащихся к физической культуре. В частности, то обстоятельство, что в ЭГ выявлены: пренебрежительные отношение учащихся к физической нагрузке – 51,70% опрошенных; не правильная организация образовательно-воспитательного процесса – 43,30%; отсутствие программ по национальных видов спорта – 37,70%; перегрузка учебными занятиями – 33,20%. Разумеется, что повышения обостренных чувствующихся должна сочетаться с использованием достаточного разнообразия действий, расширяющих образовательные возможности учащихся.

Выбирая национальные подвижные игры, формы и методы повышения двигательной активности учащихся, не следует упускать из вида и использование соответствующих методов обучения физических упражнениям расчлененный, целостный и комбинированный. Естественно, что каждый из подобных методов должен учитывать не только показатели в двигательной активности, но и структуру этой подготовленности, значимость, четверть учебного года и другие известные обстоятельства.

4. Специфика предлагаемых средств (НПИ) и методов обучения учащихся, и их многообразие и особая направленность должны сочетаться с соответствующей организацией урока: фронтального, группового, индивидуального методов выполнения физических упражнений (попеременного, поточного, поочередного, смешанного). В целом организационные основы данного процесса налаживаются с таким расчетом, чтобы обеспечивать оптимальное построения каждого урока, полноценное управление всеми сторонами образовательно-воспитательного процесса учащихся.

5. Целесообразно также внести коррективы в технологию ежедневного учета и контроля за уровнем разносторонней подготовленности учащихся. Это должна распространяться на разнообразие оценки качества применения национальных подвижных игр и повышение двигательной активности учащихся.

В своей совокупности, представленные практические рекомендации отражают избранные стороны выполненного нами исследования, охватывают важнейшие пути повышения эффективности образовательно-воспитательного

процесса по физической культуре и спорт с учащимися общеобразовательной школы.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Ерменова, Б.О. Влияние двигательной активности на здоровье учащихся /Б.О. Ерменова // Проблемы педагогики. – Москва. – 2016. – №7 (18). – С. 23-28.

2. Ерменова, Б.О. National outdoor games as a means of formation of value attitude to a healthy lifestyle (Национальные подвижные игры как средство формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни)/Б.О. Ерменова // European Research: Innovation in Science, Education and Technology. – London. – 2016. – №8(19). – P. 113-116.

3. Ерменова, Б.О. Народные игры как эффективное средство развития физических качеств школьников /Б.О. Ерменова//Вестник физической культуры и спорта. – Бишкек. – №2. – 2017(17). – С. 67-70.

4. Ерменова, Б.О. Казахские национальные подвижные игры как необходимый элемент физического воспитания учащихся / Б.О. Ерменова //Вестник физической культуры и спорта. – Бишкек. – №2. – 2018. – С. 52-56.

5. Ерменова, Б.О. Сотрудничество школы и семьи в развития физических качеств учащегося /Б.О. Ерменова // Сб. ст. по матер.: V Международной научно-практической конференции 17-18 мая. – Уфа: БашГУ, 2018. – С. 56-61.

6. Ерменова, Б.О. Эффективность применение элементов народных игр для развития физических качеств учащихся / Б.О. Ерменова // Сб. ст. по матер.: Международная научно-практическая конференция посвященная 10-летию Независимости Республики Казахстан. – Алматы. – 2001. – С.46-49

7. Ерменова, Б.О. Сапалы білім, бәсекеге қабілетті оқушы – заман талабы/Б.О. Ерменова// Сб. ст. по матер.: Республиканская научно-практическая конференция. – Семей. – 2009. – С. 10-14

8. Ерменова, Б.О. Ұлтымыздың денсаулығы бүгіннен басталады /Б.О. Ерменова// Сб. ст. по матер.: Республиканская научно-практическая конференция. – Семей. – 2004. – С.56-61

9. Ерменова, Б.О. Бәсекеге қабілетті ұрпақ тәрбиелеу- уақыт еншісінде /Б.О. Ерменова// Сб. ст. по матер: с Республиканская научно-практическая конференция. – Семей. – 2015. – С. 31-33

Ерменова Батилия Оралбаевнанын «Казак элинин кыймылдуу оюндары 5-6-класстын окуучуларынын кыймыл активдүүлүгүн жогорулатуунун каражаты катары (дене тарбия сабагынын мисалында) аталыштагы темада 13.00.04 – дене тарбиянын, спорттук машыгуунун, саламаттыкты сактоо жана адаптациялык дене тарбиянын теориясы жана методикасы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: казак элинин кыймылдуу оюндары, оптималдаштыруу, кыймылдуу активдүүлүк, методика, уюштуруучу-педагогикалык шарттар, эксперимент, окуучу инсан, дене тарбия сабактары.

Изилдөө объектиси: дене тарбиядагы педагогикалык процесс жана жалпы мектептеринин орто класстарынын окуучуларынын кыймыл активдүүлүгүнүн деңгээлин жогорулатуу.

Изилдөө предмети: дене тарбиясында жана 5-6-класстын окуучуларынын кыймыл активдүүлүгүн жакшыртууда казак элинин кыймылдуу оюндарын колдонуунун методикасы.

Изилдөөнүн максаты: 5-6-класстын окуучуларынын физикалык абалын оптималдаштыруу жана билим-тарбия берүү чөйрөсүнүн заманбап шарттарга ыңгайлашкан казак элинин кыймылдуу оюндарын колдонуунун негизинде алардын кыймыл активдүүлүгүн жогорулатуу.

Изилдөө усулдары: байкоо жүргүзүү, адистерге жана мугалимдерге анкета жүргүзүү, илимий жана окуу-методикалык басылмаларды, колдонулуп жаткан окуу программаларын иликтөө, педагогикалык эксперименттер, маалыматты статистикалык иштеп чыгуу усулдары.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы: казак элдик оюндарын колдонуунун негизинде 5-6-класстын окуучуларынын кыймыл активдүүлүгүн жогорулатуу үчүн казак элинин кыймылдуу оюндарын колдонуунун теориялык-педагогикалык аспектилери аныкталган, кыймыл активдүүлүгүн жогорулатуу максатында казак элдик оюндары, казак элдик оюндарын колдонуунун уюштуруучу-педагогикалык шарттары тандалып алынган жана системдешитирилген, казак элдик оюндарын колонуу аркылуу окуучулардын кыймыл активдүүлүгүн жогорулатуу эксперименталдык жактан негизделди: казак элдик оюндарын колдонуунун окуучулардын кыймыл активдүүлүгүнүн көрсөткүчтөрүнө таасири; билим-тарбия берүү чөйрөсүнүн окуучу инсанга тийгизген таасири боюнча эксперименталдык иштердин натыйжасы белгиленди.

Изилдөөнүн практикалык мааниси. Изилдөөнүн натыйжалары дене тарбия боюнча аймактык программаларды иштеп чыгуу үчүн жана Мамлекеттик билим берүү стандарттарын жакшыртууда, билим берүү программаларын пландаштырууда колдонулушу мүмкүн.

РЕЗЮМЕ

диссертации Ерменовой Батили Оралбаевны на тему: «Казахские народные подвижные игры как средство повышения двигательной активности учащихся 5-6 классов (на примере уроков физического воспитания)» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Ключевые слова: казахские народные подвижные игры, повышение, двигательная активность, методика, педагогические условия, эксперимент, личность учащихся, уроки физической культуры.

Объект исследования: учащиеся 5-6 классов общеобразовательных школ Республики Казахстан.

Предмет исследования: повышение двигательной активности учащихся 5-6 классов общеобразовательной школы Республики Казахстан путём использования казахских народных подвижных игр, показатели общей и моторной плотности урока физической культуры, объема и интенсивности физической нагрузки, физической подготовленности.

Цель исследования: повышение двигательной активности учащихся 5-6 классов путём использования казахских народных подвижных игр, адаптированных к современным условиям образовательно-воспитательной среды.

Методы исследования: анализ научно-методической и специальной литературы; педагогические наблюдения; анкетный опрос; социологическое интервьюирование; хронометрирование урока физической культуры; педагогическое тестирование, педагогический эксперимент; методы математической обработки полученных данных.

Научная новизна полученных результатов: изучены теоретико-педагогические основы повышения двигательной активности учащихся 5-6 классов путём использования казахских народных подвижных игр адаптированных к современным условиям образовательно-воспитательной среды; определены педагогические условия повышения двигательной активности учащихся 5-6 классов путём использования казахских народных подвижных игр; обоснована методика применения народных подвижных игр в процессе учебных занятий для повышения двигательной активности учащихся; экспериментально доказано повышение двигательной активности учащихся путём использования казахских народных подвижных игр.

Практическая значимость полученных результатов: отобранные и систематизированные игры повышают эффективность учебно-воспитательного процесса; способствуют улучшению физического состояния двигательной активности учащихся путём использования казахских народных игр. Результаты исследования могут использоваться для разработки региональных программ по физическому воспитанию; найти реальное применение при совершенствовании Государственных образовательных стандартов; планов работы; планировании образовательных программ и других нормативных документов по повышению двигательной активности учащихся в логике предъявляемых требований к ним и учителям физической культуры.

SUMMARY

of the dissertations of Yermenova Batily Oralbayevna on the topic: “Kazakh folk moving games as a means of enhancing the physical activity of students of grades 5-6 (using the example of physical education)” for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.04 - theory and methodology of physical education, sports training, recreational and adaptive physical culture

Keywords: kazakh folk moving games, motor activity, method, content, organizational and pedagogical conditions, experiment, personality of pupils, physical education lessons.

Object of study: the pedagogical process of physical education and increase the level of physical activity of middle school students in secondary schools.

Subject of research: methods of application of the Kazakh national moving games in physical education and improvement of motor activity of students in grades 5-6.

The purpose of the study: optimization of the physical condition of students in grades 5-6 and increase their physical activity based on the use of Kazakh folk games, adapted to the modern conditions of the educational environment.

Research methods: observation, questioning and interviewing of specialists and teachers, analysis of scientific and educational publications, existing educational programs, ascertaining and forming experiments, data processing statistical methods.

Scientific novelty of the research: the theoretical and pedagogical aspects of the use of Kazakh national outdoor games to optimize the physical condition of students in grades 5-6 and improve their physical activity through the use of Kazakh national games, adapted to the modern conditions of the educational environment, have been developed; games to increase the motor activity of students in grades 5-8: the selection of the Kazakh national outdoor games; content and methods of increasing students' movement activity; organizational and pedagogical conditions for the use of Kazakh national games; experimentally justified an increase in the students' motor activity through the use of Kazakh national mobile games: the influence of the use of Kazakh national games on the indicators of students' motor activity has been established; the results of experimental work on the impact on the personality of students (health-educational aspect).

The practical significance of the study. The results of the study can be used to develop regional programs for physical education. can find real application in the improvement of State educational standards, work plans, planning of educational programs and other regulatory documents to increase the physical activity of students.